Министерство труда и социальной защиты Тульской области Государственное учреждение Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4»

Рассмотрена на совете специалистов Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>енварге</u> 20 <u>22</u> г.

УТВЕРЖДАЮ Директор ГУ ТО СРЦН № 4 Облич В.А. Ильичёва «27» глвари 20 22 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА социально-гуманитарной направленности

«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

стартовый уровень

Возраст обучающихся: 7 - 17 лет Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители программы: Тамошин Александр Хамитович, воспитатель

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» имеет социально-гуманитарную направленность. Шахматы, как спортивная игра, способствуют формированию таких качеств как: терпение, целеустремленность, выносливость, способность к концентрации внимания, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся ситуации. Шахматы являются одним из методов позитивной адаптации к современным компьютерным технологиям.

Современная образовательная среда обеспечивает развитие интересов и способностей, обучающихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей OOH 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-Ф3 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Уровень освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» является программой стартового уровня в изучении шахматной игры.

Актуальность. Шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Актуальность программы обусловлена тем, что, анализируя шахматные позиции, обучающиеся постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

На первый план реализации программы выдвигается развивающая функция обучения, которая способствует становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, а также программа предоставляет возможность расширения круга общения,

полноценного самовыражения, самореализации и позволяет преодолеть проблемы в общении со сверстниками, выстроить эффективную коммуникацию в группе, расширить круг социальных контактов.

В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребёнку, к его знаниям, способностям. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья, как взрослых, так и детей, к снижению их физического и умственного потенциала. Забота о здоровье стала занимать во всём мире приоритетные позиции. И это понятно, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные, здоровые. Поэтому проблема популяризации здорового образа жизни, массовых занятий физической культурой и спортом является в настоящее время чрезвычайно актуальной, ведь здоровье - есть самое большое богатство, которое даётся человеку.

Новизна и отличительная особенность. Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

- 1. *Практико-ориентированный подход:* большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;
 - 2. Использование в обучении игровой технологии;
- 3. Применение современных информационных технологий, видеои аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных

международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Данная программа развивает способность логически и аналитически мыслить, а также быть настойчивым в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазии, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества, как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся 7-17 лет и учитывает возрастные, гендерные и психологические особенности.

Наполняемость группы регламентируется Уставом учреждения. Предполагаемый состав групп: разновозрастной, численный состав обучающихся 5 — 7 человек, учитывая площадь помещения согласно требованиям СанПиН. Привлечение обучающихся в детское объединение, проходит в форме мастер-классов, рекламных объявлений, бесед с родителями. Занятия проводятся в учебной комнате с условиями, отвечающими требованиям СанПиН.

Объем и сроки освоения программы. Данная программа рассчитана на 36 часов. Срок реализации программы один год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия 45 минут.

Формы организации образовательного процесса Форма обучения – очная.

Смешанная форма обучения.

Форма организации образовательного процесса: - групповые занятия с элементами парной, индивидуальной работы и работы в микрогруппах;

- индивидуальные или групповые onlain-занятия;
- образовательные onlain-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции; социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
 - комбинированное использование onlain и offline режимов;
 - видеолекция;
 - onlain-консультация и др. Группа состоит из 5-10 обучающихся.

При организации занятия используется дифференцированный, личностно-ориентированный подход. Возможна работа в разновозрастной группе.

Учебное занятие проводится в различных формах:

по дидактической цели: вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по закреплению полученных знаний;

занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; практическое занятие; комбинированное занятие.

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: занятие-игра, занятие-квест, занятие-викторина, занятие-соревнование и т.д.

Формы организации деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, парная, фронтальная.

Цели и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей посредством занятий шахматами.

Задачи:

Воспитывающие:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью;
- формирование общечеловеческие качества личности: уважение, нравственность, патриотизм;
- формирование ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Развивающие:

- развитие и совершенствование психологических качеств личности: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- развитие системного и конкретного мышления, долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания и пространственного воображения;
- развитие умения работать в команде/паре, выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и педагогами;
- развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров, развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, решительность, целеустремленность).

Обучающие:

- формирование базовых знаний шахматной игры, овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
 - формирование умения применять теоретические знания на практике;
 - развитие навыков алгоритмизации, построения алгоритмов действий

и их применения в меняющихся условиях;

- формирование навыков формулирования и анализирования алгоритмов;
- формирование навыка самостоятельно анализировать позицию через решение комбинации на различные темы, видения в позиции разных вариантов решения;
 - сформировать практический навык игры;
 - формирование элементов ІТ-компетенций.

Учебный план

№	Разделы, темы	Кол	ичество ч	асов	Формы		
п/п	т азделы, темы	всего	теория	практика	аттестации/ контроля		
1.	Организационное занятие	1	1	-	Входное тестирование		
2.	Шахматная доска	2	1	1	Квест		
3.	Шахматы – спорт, наука, искусство	3	1	2	Квест		
4.	Правила игры	3	1	2	Квест		
5.	Первоначальные понятия	3	1	2	Шахматная партия		
6.	Тактика игры	3	1	2	Шахматная партия		
7.	Стратегия игры	3	1	2			
8.	Эндшпиль	6	2	4	Контрольные тесты, шахматная партия		
9.	Дебют	6	2	4	Контрольные тесты, шахматная партия		
10.	Конкурсы решения задач	3	1	2			
11.	Соревнования	2	-	2	Соревнование		
12.	Итоговое занятие	1	-	1	Турнир		

|--|

Содержание учебного плана

Тема: Организационное занятие.

 $Teopus\ (1)$: Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Понятие

о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности.

Тема: Шахматная доска.

Теория (1): Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения.

Практика (1): Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория (1): Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика (2): Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тема: Правила игры.

Теория (1): Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика (2): Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Тема: Первоначальные понятия.

Teopus (1): Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практика (2): Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тема: Тактика игры.

Теория (1): Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика (2): Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Тема: Стратегия игры.

Теория (1): Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика (2): Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема: Эндшпиль.

Теория (2): Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практика (4): Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема: Дебют.

Теория (2): Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практика (4): Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Тема: Конкурсы решения задач.

Теория (1): Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирание линии. Блокада.

Практика (2): Решения конкурсных задач.

Тема: Соревнования.

Практика (2): Показательные выступления обучающихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

Тема: Итоговое занятие.

Практика (1): Правила игры в шахматах. Базовые комбинации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты освоения программы отслеживаются по трем компонентам: *предметный, метапредметный и личностный*, что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде, здоровью своему и окружающих;
- осознанное использование знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в организации собственного пространства жизнедеятельности и деятельности;
- умение анализировать результаты деятельности, выбор способа действий с учетом предложенных условий и требований, собственных возможностей и поставленных задач в соответствии с изменяющимися условиями;
- формирование основ шахматной культуры;
- умение сотрудничать со сверстниками и педагогами.

Предметные результаты:

- распознавать проблематику за реальными ситуациями, применяя базовые методы познания;
- понимать актуальность объяснения фактов, процессов, явлений, закономерностей;
- решать познавательные задачи и интерпретировать их результаты;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- формулировать гипотезы на основании предложенной информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать объекты/программы/ситуации между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- оценивать эффективность алгоритмов действий;
- будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

Метапредметные результаты

- уметь решать задачи, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- осуществлять логическую операцию установления причинноследственных связей;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя/адресата форму фиксации и представления информации;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- -самостоятельно организовывать учебно-познавательное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

На изучаемом материале обучающиеся получат знания о:

- шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правилах хода и взятия каждой фигуры, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, ценности шахматных фигур, сравнительной силе фигур.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил игры;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- записывать шахматную партию;
- проводить базовые комбинации самостоятельно находить определять цель деятельности, выбирать алгоритм действий;

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Месяц	Неделя	Форма	Кол-	Тема занятия	Форма	
п/п			занятия	во		контроля	
				часов			
1.	сентябрь	первая	Беседа	1	Организационное	Входное	
					занятие.	тестирование	
2.	сентябрь	вторая	Беседа	1	Шахматная доска	квест	

		третья	Практическое занятие	1	Шахматная доска	Квест
3.	сентябрь	четвёртая	Беседа	1	Шахматы – спорт, наука, искусство	Квест
4.	октябрь	Первая, вторая	Практическое занятие. Игра	2	Шахматы – спорт, наука, искусство	Квест
5.	октябрь	третья	Беседа	1	Правила игры	Квест
		четвёртая	Практическое занятие. Игра	1	Правила игры	Квест
7.	ноябрь	первая	Практическое занятие. Игра	1	Правила игры	Квест
8.	ноябрь	вторая	Беседа	1	Первоначальные понятия	Шахматная партия
9.	ноябрь	третья, четвёртая	Практическое занятие. Игра.	2	Первоначальные понятия	Шахматная партия
10.	декабрь	первая	Беседа	1	Тактика игры	Шахматная партия
11.	декабрь	вторая, третья	Практическое занятие. Игра.	2	Тактика игры	Шахматная партия
12.	декабрь	четвёртая	Беседа	1	Стратегия игры	Контрольные тесты
13.	январь	первая, вторая	Практическое занятие. Игра	2	Стратегия игры	Шахматная партия
14.	январь	третья, четвёртая	Теоретическое занятие. Игра	2	Эндшпиль	Контрольные тесты
15.	февраль	первая- четвёртая	Практическое занятие. Игра	2	Эндшпиль	Шахматная партия
16.	март	первая, вторая	Теоретическое занятие. Беседа.	2	Дебют	Контрольные тесты
17.	март	третья, четвёртая	Практическое занятие. Игра	2	Дебют	Шахматная партия
18.	апрель	первая, вторая	Практическое занятие. Игра	2	Дебют	Шахматная партия

19.	апрель	третья	Беседа	1	Конкурсы решения задач	Контрольные тесты
20.	апрель	четвёртая	Практическое занятие. Игра	1	Конкурсы решения задач	Шахматная партия
21.	май	первая	Практическое занятие. Игра	1	Конкурсы решения задач	Шахматная партия
22.	май	вторая, третья	Практическое занятие. Игра	2	Соревнования	Соревнование
23.	май	четвёртая	Турнир	1	Итоговое занятие	«Шахматный турнир»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Перечень материалов и оборудования из расчета на одного обучающегося или на одну группу обучающихся.

- спортивный инвентарь, оборудование, компьютеры, расходные материалы к ним, справочная литература, плакаты и т.п.;
- наградной материал: грамоты, призы и т.п.;
- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.).

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Учебное оборудование:

- 1. Настенная доска 1 шт.;
- 2. Шахматные часы 8 шт.;
- 3. Флипчарт магнитно-маркерный 1 шт.

Компьютерное и презентационное оборудование:

- 1. Интерактивная панель 1 шт.;
- 2. Ноутбук 1 шт.

Мебель:

- 1. Учебный стол 8 шт.;
- 2. Стул ученический 15 шт.

Обеспечение учебного помещения. Занятия проводятся в кабинете. Кабинет подготовлен к занятиям и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения. Кабинет оформлен эстетически в соответствии со спецификой данного вида деятельности, что способствует формированию хорошего вкуса воспитанников. Количество оборудованных мест для работы соответствует количеству обучающихся. В кабинете имеются инструкции по технике безопасности и охране труда.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Реализация программы предусматривает следующие формы первичной и итоговой аттестации:

- тестирование («Что я знаю о шахматах»);

- выполнение практической работы;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- соревнование (на занятии, на итоговом занятии);
- заполнение таблицы «Результативность реализиции по программе».

Виды контроля:

- вводный проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- итоговый проводиться после завершения всей учебной программы;
- наблюдение за обучающимися в процессе работы;
- индивидуальные и коллективные проекты.

Формы и сроки отслеживания результатов

Время	Цель проведения	Формы и методы					
проведения		контроля					
	Входная диагностика						
Сентябрь	Определение уровня	Опрос,					
	личностного развития, уровня	анкетирование,					
	развития творческих	педагогическое					
	способностей	наблюдение					
		(Приложение 1. Тест					
		«Что я знаю о					
		шахматах»,					
		Приложение 2.					
		Заполнение таблицы					
		«Результативность					
		реализации					
		программы на					
		начальном этапе»).					
	Итоговая диагностика						
Май	Определение изменения	Шахматный турнир,					
	уровня развития	опрос,					
	обучающихся, их творческих	заполнение таблицы					
	способностей. Определение	«Результативность					
	результатов обучения.	реализации по					
		программе на					
		заключительном					
		этапе».					

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.
- Формами предъявления результатов деятельности обучающихся объединения служат: итоговое занятие по окончании обучения, которое проходит в форме турнира;
- публикации о результатах деятельности объединения в СМИ, на сайте образовательной организации;
- аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики

_ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

К формам аттестации относятся:

- выполнение практической работы (отработка комбинаций и алгоритмов игры через дидактические задания);
- ролевая игра, деловая игра, интеллектуальная игра («Шахматные фигуры»);
- решение открытых (творческих, изобретательских) задач;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- работа по квест-картам (системы вопросов и заданий на разные темы: «Виды шахмат»);
- квесты («Шахматные баталии»);
- тестирование («Шахматы в России» и т.д.);
- соревнования («Шахматный турнир»).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение программы

Шахматы онлайн: https://levico.ru

Chess Lessons: https://chesslessons.ru/Lessons

Методы обучения по программе

Исходя из поставленной цели при реализации данной программы особое значение имеют следующие методы обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) при изучении нового материала, выполнение практических работ, ликвидации пробелов знаний по пройденному материалу;
- репродуктивный при отработке навыков игры, работа по заданному алгоритму;
- проблемное изложение при изучении нового материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов, закреплении пройденного материала;
- частично-поисковый (эвристический) при изучении нового материала, закрепление пройденного материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов;

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

- 1. Словесные методы обучения;
- 2. Методы практической работы: упражнение, письменные работы

конспект, выписки, составление тезисов (доклада), реферат, графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей, составление структурно-логических схем, заполнение матриц, работа с картами);

- 3. Метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, зарисовка, рисунки.
- 4. Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, противоречий данной проблемы, эвристическая беседа: формулировка проблемы самостоятельная постановка, решение обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- 5. Проектно-конструкторские методы: построение гипотез, моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- 6. Наглядный метод обучения: наглядные материалы; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, предметы; видеоматериалы.
- 7. Использование на занятиях активных методов познавательной деятельности: мозговая атака, встреча со специалистами, конкурс, соревнование.

Использование различных методов не остается постоянным на протяжении учебного процесса, интенсивность применения методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютеймент для воссоздания и усвоения учащимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации

- различных операций мышления;
- информационно-коммуникационные технологии применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики;
- технология решения изобретательских задач применяется для развития системного диалектического мышления (сильного мышления)
 - и творческого потенциала обучающихся, самостоятельного поиска и получения нужной информации при решении поставленных задач;
- кейс-технология применяется для усвоения новых знаний и формирования умений через активную самостоятельную деятельность при решении заданной проблемы.

Формы организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие - творческая мастерская, занятие-практикум, квест, практические работы). Особое значение имеют практические работы, позволяющие на практике применить полученные теоретические знания. Соревнования позволяют не только углубить имеющиеся знания, но развить коммуникативные способности обучающихся, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слышать и слушать оппонента, презентовать результат своей деятельности. Образовательный процесс строится на основании системнодеятельностного, дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Формы организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию обучающихся

Основными формами организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию обучающихся в рамках данной программы являются:

- организация познавательной деятельности;
- организация участия в социальных и культурных практиках.

Социализация и воспитание обучающихся через познавательную деятельность предполагает подбор программного материала и организации занятий способствующих развитию личностных качеств обучающихся, эффективной коммуникации, профессиональной ориентации, формированию

Я-концепции обучающегося.

Коллективные и командные формы организации образовательного

процесса способствуют развитию навыков эффективной коммуникации обучающихся.

Реализация программы способствует духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

- 1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Шахматный самоучитель. М.: «Советская Россия», 1970. 142 с.
- 2. Барчукова Г.В. Теория и методика настольного тенниса: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 528 С.
- 3. Барчукова Г.В. Настольный теннис. М.: «Физкультура и спорт», 1990. 166 с.: ил.
- 4. Блиндер Б.М., Косенко А.А. Середина игры в русские шашки. издво «Черкассы», 2005. 84 с.
- 5. Владимиров Я.Г. 1000 шахматных задач. М.: «Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2015. 416 с. (Шахматный уиверситет).
- 6. Герцензон Б.М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек. Л.: Лениздат, 1991-173 с.: ил.
- 7. Голосуев В.М. Древняя загадочная игра. Мир шашек. СПб.: «Интеграф», 1997. 216 с.
- 8. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада. Просвещение, 1989. 239 с.: ил.
- 9. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 160 с.
- 10. Зак В.Г. О маленьких для больших. М.: «Физкультура и спорт», 1973. 224 с.: ил.
- 11. Коняхина Г.П. Народные игры для детей школьного возраста: Учебное пособие / Челябинск: Издательский центр «Уральская академия», 2014.-100 с.
- 12. Куперман И.И., Каплан В.М. Начала и середина игры в шашки. М.: «Физкультура и спорт», 1957.
- 13. Лангин В.О. Загадки и парадоксы шашечной игры. СПб.: Информационно-издательское агентство «ЛИК», 2000. 148 с.
- 14. Мацукевич А.А. Энциклопедия гамбитов. М.: Астрель: АСТ, 2007. 255 с.: ил.
- 15. Паскаль П., Функ И. Шашки. Кишинев: «Картя Молдовеняскэ», 1976. 52 с.
- 16. Пожарский В.А. Современный шахматный самоучитель. Т. 1. М.: «Знак», 1999. 226 с.
- 17. Пожарский В.А. Современный шахматный самоучитель. Т. 2. М.: «Знак», 2000. 191 с.

- 18. Псахис Л.Б. Шахматная тактика для совершенствующихся. М.: «Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2015. 360 с. (Шахматный уиверситет).
- 19. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры / Под ред. Л.В. Руссковой. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.: ил.
- 20. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. М.: ТЦ «Сфера», 1998. 128 с.
- 21. Подвижные игры: 1 4 классы. / Авт.-сост. А.Ю. патрикеев. М.: ВАКО, 2007. 176 с. (Мозаика детского отдыха).
- 22. Рамм М. Курс шашечных начал. М.: «Физкультура и спорт», 1953. 348 с.: ил.
- 23. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 520 с.
- 24. Серова Л.К., Скачков Н.Г. Умей владеть ракеткой. Ленинград: Лениздат, 1989.-75 с.
- 25. Учитесь играть в шашки. / авт. сост. мастера спорта СССР Б.М. Герцензон, Л.М. Рамм. Л.:, Ленинградский дворец пионеров им. А.А. Жданова, 1964.
- 26. Фримерман Э.Я. Настольный теннис. М.: Олимпия Пресс, 2005. 80 с.: ил. (Краткая энциклопедия спорта).
- 27. Хацкевич Г.И. 25 уроков шашечной игры. Мн.: Полымя, 1979. 264 с.
- 28. Худец Р. Настольный теннис. Техника с Владимиром Самсоновым. М.: ВистаСпорт, 2005. 272 с.: ил.
- 29. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций. М.: «Физкультура и спорт», 1987. 384 с. 10. Черненко В. шашки для всех. магаданское книжное издательство, 1960.
- 30. Чесноков Ю.В. Шашки игра миллионов. Томск: Ветер, 2004. 152 с.: ил.
- 31. Якуб С. Вспомним забытые игры. М.: Дет. лит., 1998. 159 с.: ил. (Знай и умей).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- 1. Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей http://bestpractice.roskvantorium.ru/.
 - 2. Внешкольник.РФ http://dop-obrazovanie.com/.
- 3. Интеллектуально-творческий потенциал России http://future4you.ru/.
- 4. Педагогические технологии дополнительного образования детей http://tehnology-ydod.narod.ru/.
 - 5. Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/.
- 6. Шашки всем http://www.shashkivsem.ru/sbornik-knig-russkie-shashki-1.
 - 7. Шашки в России http://www.shashki.com/.
- 8. Городское методическое объединение педагогов по шашкам (Санкт-Петербург) http://www.shashki-spb.narod.ru/.
 - 9. Всё о шашках http://damki.net.
- 10. Старинные русские народные игры http://www.7gy.ru/shkola/okruzhajuschii-mir/939-starinnye-russkie-narodnye-igry.html.
- 11. Учебно-методический кабинет http://ped-kopilka.ru/blogs/sazonov-alexey/metodicheskii-sbornik-igry-dlja-uchaschihsja-mladshego-shkolnogo-vozrasta-3558.html.
 - 12. Шахматно-шашечный веб-клуб http://fenix64.com/.
 - 13. Шахматный портал http://webchess.ru.
 - 14. Профессионально о шахматах http://www.chesspro.ru/.
 - 15. http://chesszone.net.ru/.
 - 16. Мир настольного тенниса http://ttw.ru/.
 - 17. Российский портал о настольном теннисе http://www.rustt.ru/.
- 18. Настольный теннис в России: видео, рейтинги, аналитика <u>propingpong.ru.</u>

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

- 1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. М.: «Физкультура и спорт», 1972. 288 с.: ил.
- 2. Барчукова Г.В. Настольный теннис. М.: «Физкультура и спорт», 1990. 166 с.: ил.
- 3. Барчукова Г.В. Учись играть в настольный теннис. М.: «Советский спорт», 1989. 37 с.
- 4. Блиндер Б.М., Косенко А.А. Середина игры в русские шашки. издво «Черкассы», 2005.-84 с.
- 5. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь: Кн. Для учащихся / Пер. с чеш. Е.И. Ильина, Н.Н. Попова. М.: Просвещение, 1983. 128 с.: ил.
- 6. Владимиров Я.Г. 1000 шахматных задач. М.: «Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2015. 416 с. (Шахматный уиверситет).
- 7. Герцензон Б.М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек. Л.: Лениздат, 1991 173 с.: ил.
- 8. Герцензон Б.М. Для тех, кто в шашки... не играет. М.: «Физкультура и спорт», 1975. 112 с.: ил.
- 9. Куличихин А.И. История развития русских шашек. М.: «Физкультура и спорт», 1982. 47 с.: ил.
- 10. Лангин В.О. Загадки и парадоксы шашечной игры. СПб.: Информационно-издательское агентство «ЛИК», 2000. 148 с.
- Лапина Т. Теннис, сквош, пинг-понг. СПб: БВХ-Петербург, 2005. 27 с.
- 11. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры / Под ред. Л.В. Руссковой. М.: Просвещение, 1986. 79 с.: ил.
- 12. Народные игры Вологодского края на переменках в школе / Авт.-сост. Е. Козулина. Великий Устюг, 2016.
- 13. Паскаль П., Функ И. Шашки. Кишинев: «Картя Молдовеняскэ», 1976. 52 с.
- 14. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. М.: ТЦ «Сфера», 1998. 128 с.
- 15. Подгаец О. Прогулки по белым и черным полям. Ростов на/Д: Феникс, 2006. 189 с. (Мир вашего ребенка).
- 16. Русские шашисты: Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. / колл. авт. М.: «Физкультура и спорт», 1987. 160 с.: ил.
- 17. Ткаченко С.Н. Соло шахматного коня.- М.: ИИздатель «Андрей Ельков», 2015.-208 с.

- 18. Трофимова А.С. Секреты мастерства для юных шахматистов. Ростов на/Д: Феникс, 2016. 319 с.: ил. (Шахматы).
- 19. Фримерман Э.Я. Настольный теннис. М.: Олимпия Пресс, 2005. 80 с.: ил. (Краткая энциклопедия спорта).
- 20. Хацкевич Г.И. 25 уроков шашечной игры. Мн.: Полымя, 1979. 264 с.
- 21. Чеваннес С. Шахматы для детей. М.: Эксмо, 2016. 128 с.: ил. (Шахматы и шашки для детей).
- 22. Якуб С. Вспомним забытые игры. М.: Дет. лит., 1998. 159 с.: ил. (Знай и умей).

ИНЕРЕНТ-РЕСУРСЫ

- 1. Алые паруса http://nsportal.ru/ap.
- 2. Шахматно-шашечный веб-клуб http://fenix64.com/.
- 3. Городской шахматно-шашечный клуб г.Тула shashkitula.ru.
- 4. Не просто шашки http://www.bezlikii.narod.ru/main.htm.
- 5. Всё о шашках http://damki.net.
- 6. Шашки для начинающих и не только http://www.kombinashki.ru/ssylki.php.
- 7. Старинные русские народные игры http://www.7gy.ru/shkola/okruzhajuschii-mir/939-starinnye-russkie-narodnye-igry.html.
 - 8. Все для детей http://allforchildren.ru/games/index_active1.php.
 - 9. Обучение шахматам онлайн http://chessdeti.ru.
 - 10. Шахматная школа http://schahmati.blogspot.ru.
- 11. Все о шахматах http://about-chess.ru/shaxmaty-dlya-detej-onlain.html.
 - 12. Мир настольного тенниса http://ttw.ru/.
 - 13. Российский портал о настольном теннисе http://www.rustt.ru/.
- 14. Настольный теннис в России: видео, рейтинги, аналитика <u>propingpong.ru.</u>

		Тест «Что я знаю о шахматах?»
1.	На	чём играют в шахматы?
	-	На лавочке
	-	На шахматной доске
	-	На кортах

- 2. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат?
 - Индия
 - Китай
 - Япония
- 3. Сколько клеток на шахматной доске?
 - 32
 - 64
 - 128
- 4. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка?
 - Шах умер
 - Шах взят в плен
 - Шах, потерявший шанс
- 5. Каковы размеры стандартной шахматной доски?
 - 16х16 клеток
 - 10x10 клеток
 - 8x8 клеток
- 5. Сколько коней входят в комплект фигур (1 игрока)?

 - Сколько душе угодно
 - 2
- 6. Какого вида мата не существует?
 - Линейный
 - Взрослый
 - Детский

- 7. К какой категории можно отнести шахматы?
 - К логической игре
 - К настольно-логической
 - К настольной
- 8. Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы?
 - Той, которой сделал ход
 - Правой
 - Левой
 - Любой.
- 9. Кто ходит буквой « Γ »?
 - Пешка
 - Ладья
 - Конь
- 10. Какая цель игры?
 - Поставить мат сопернику
 - Поставить шах сопернику
 - Поставить пат сопернику

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

РЕАЛИЗОВАННОЙ с	П	n N
I EAJINJODAIIIION C	111	U

Nº	Ф.И. ребёнка						Навыки самоорганизации умение организовать своё						самооценка				Коммуникативные навыки					
			рабочее место и себя на выполнение работы; умение договариваться с																			
		то		щами																		
						ставленной цели).																
			Первичная			итоговая			ичная		Итоговая		ервичі		Итоговая							
			диагностика						иагностика диагностика			диагностика			диагностика							
1		H	C	В	H	С	В	HA	A	HA	A	H	C	В	H	С	В					
1.																						
2.																	 					
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

А – адекватная самооценка

НА – неадекватная самооценка

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

РЕАЛИЗОВАННОЙ с	ПС	` `
I EAJINGODAIIIION C	110	,

Nº	Ф.И. ребёнка		Соответствие теоретических Соответствие практических знаний программным умений и навыков программным требованиям								Самостоятельность в работе								
			Первичная итоговая			-			Итоговая			Первичная			Итоговая				
			ГНОСТ			ГНОСТ		диагностика диагностика					диагностика			диагностика			
		H	C	В	Н	C	В	H	C	В	Н	C	В	Н	C	В	Н	C	В
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень