

ЧИЖ

Чрезвычайно интересная жизнь

Выпуск 36

30 июня 2022 года, четверг
Издается с февраля 2018 года



ГУ ТО
«Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних № 4»
г. Щекино

В этом выпуске:

- «СКОЛЬКО НА СВЕТЕ ХОРОШИХ ДРУЗЕЙ...»** 2—3
О добрых друзьях нашего центра
- ВОЗВРАЩЕНИЕ ДОМОЙ** 4
О системе работы по возвращению в кровную семью и помещению в замещающую семью
- МАЛЫШАМ О ЗЕЛеноЙ АПТЕКЕ** 5
Из цикла занятий «Безопасное лето»
- ДЕНЬ ВЕТРА** 5
О летних забавах для малышей
- ОПАСНЫЕ НАСЕКОМЫЕ** 6
Занятие в разновозрастной группе
- СМЕРТЕЛЬНАЯ КРАСОТА** 7
Час общения о ядовитых растениях
- ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ!** 8
- «СОБЕРУ СВОИ ИГРУШКИ...»** 8
Воспитываем полезные навыки
- НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ!** 9



«СКОЛЬКО НА СВЕТЕ ХОРОШИХ ДРУЗЕЙ...»

О добрых друзьях нашего центра

Жить в своем доме всегда одному

Скучно и мне, и тебе и ему!

Ведь сколько на свете хороших друзей

Хороших друзей, хороших друзей

Сколько на свете веселых затей

Веселых затей, веселых затей.

Помните эту незатейливую задорную песенку из мультфильма «По дороге с облаками»? У нашего центра много хороших и верных друзей, которые не дают нам скучать. Часто навещают, дарят подарки и просто проводят с нашими воспитанниками время, играют и учат чему-то полезному. 1 июня самый радостный и летний день в году. Взрослые и дети с нетерпением ждут начала лета, это не просто солнце и возможность для отличного отдыха, это настоящий праздник, так как наступили долгожданные каникулы и время отпуска. По старой доброй традиции в нашем реабилитационном центре принято отмечать этот день и приглашать гостей. В этом году пришли наши добрые друзья из УФССП России по Тульской области, которые постоянно посещают и поддерживают воспитанников центра. Погода нас не подвела, выглянул солнышко, и праздник прошёл на открытом воздухе. Взрослые и дети пели песни, танцевали, участвовали в конкур-

сах и играх. В завершении мероприятия судебные приставы подарили ребятам подарки и состоялось совместное чаепитие. Любите ли вы сюрпризы? Приятные, конечно. 6 июня в нашем центре начинался как обычный летний день, пока на территорию центра под звуки сирены не въехали пожарные во главе с заместителем начальника отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Щекинскому, Тепло-Огаревскому, Плавскому и Чернскому районам Главного управления МЧС России по Тульской области майором внутренней службы Артамоновым Алексеем Викторовичем. Детскому восторгу



ках, и удивлялись, насколько пожарно-спасательный инвентарь аккуратно уложен. Гости не только рассказали, как разворачивают пожарные рукава, которые ошибочно называют шлангами, объяснили, как подают по ним воду, показали, какими разными могут быть напоры воды из пожарного ствола. Но и дали старшим воспитанникам примерить на себя роль пожарных! Покрытое пеной поле вызвало у детей неопишуемый восторг. Как будто среди лета мы попали в маленькую зиму! Алексей Викторо-

не было предела. В первую очередь, ребят, конечно же, заинтересовала сама пожарная машина. Водитель с удовольствием разрешил ребятам посидеть за рулем, почувствовать себя настоящими пожарными, продемонстрировал предупреждающий сигнал сирены. Девчонки и мальчишки с интересом рассматривали, что находится в отсе-





«СКОЛЬКО НА СВЕТЕ ХОРОШИХ ДРУЗЕЙ...»

О добрых друзьях нашего центра



вич предложил детям устроить конкурс на лучший рисунок на асфальте, посвященный 95-летию МЧС. Автор лучшего рисунка получил возможность по рации вызвать МЧС! В конце встречи детей и гостей ждало чаепитие. Эта встреча стала для детей познавательной и запоминающейся, вызвала интерес и уважение к профессии пожарного. Хочется поблагодарить сотрудников МЧС за неравнодушное отношение к детям! Ну а 24 июня, молодые специалисты



«Щекиноазота» провели на двух площадках летние праздники для воспитанников Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних № 4. Активом «азотовской молодежи» была детально продумана долгожданная встреча с нашими воспитанниками. Ребята разделили своих подопечных на две возрастные группы: малыши и подростки. Для малышей в стенах Социально-реабилитационного центра специалисты по развитию персонала Елизавета Залова и Анастасия Морозова провели творческие занятия. Они подготовили цветные карандаши, краски, раскраски, салфетки, цветную бумагу. Вместе с детьми молодые специалисты создавали красочные рисунки, делали поделки в виде ладошек. Приятным сюрпризом для малышей стали воздушные шары, которые долго еще радовали воспитанников и сотрудников центра. В это же время Александр Платонов, Бадриддин Саидов и Юрий Тивилев отлично провели время со своими подопечными в Ледовой арене «Корд» компании «Щекиноазот». Кто-то уже умел кататься на коньках, а кого-то из ребят пришлось учить. Для каждого из детей была важна дружная компания и возможность пообщаться со старшими товарищами, которые уже чего-то добились в жизни. Заряд бодрости и хорошего настроения получили все участники встречи. Завершилась она теплыми разговорами за чашкой вкусного чая в кафе Ледовой арены. Напомним, что тесное сотрудничество молодых специалистов «Щекиноазота» с Социально-



реабилитационным центром началось в 2019 году. Тогда члены «молодежки» впервые приехали к воспитанникам центра с большой развлекательной программой и поняли, что эта дружба на долгие годы.

https://vk.com/srtc4_group

#молодыеспециалисты #дети #промышленность #щекиноазот #щекинскийрайон #тульскаяобласть

АРТЕМОВА П. В., логопед



ВОЗВРАЩЕНИЕ ДОМОЙ

О системе работы по возвращению в кровную семью и помещению в замещающую семью

В России в настоящее время сложилась определенная система помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Наиболее распространенной формой государственной помощи является помещение ребенка в социально-реабилитационный центр. В данном учреждении основными направлениями социальной работы с семьей является сохранение целостности семьи, ее ресурсности и возможности воспитывать и обеспечивать детей. Детям создаются условия для формирования достойной жизненной перспективы их образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности. Но ни одно государственное учреждение не сможет заменить ребенку родительскую заботу. Возвращение ребенка в семью – одно из самых важных направлений работы на сегодняшний день. Только семья может обеспечить ребенку необходимые знания, умения и навыки. Для восстановления семейных отношений крайне необходимо проводить своевременную социальную работу, как с родителями, так и с детьми. Специалисты должны учитывать различные особенности семейных ситуаций при возвращении детей. Каждый случай индивидуален и требует оригинального подхода. Сам факт расставания ребенка с кровной семьей наносит

сильнейшую душевную травму. Детям необходимо наличие значимых взрослых, которые бы оказали им поддержку. Таким человеком для наших воспитанников стремится стать каждый сотрудник учреждения. Возвращение ребенка в семью – это процесс, направленный на формирование позитивного образа семьи, положительной мотивации ребенка и родителей на восстановление детско-родительских отношений, оценку их возможностей выполнять родительские обязанности. Воспитание ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства, привязанности и постоянства отношений, что является основой полноценного развития личности. Решение о размещении ребенка в учреждении и вовремя начатая реабилитационная работа оказывает влияние на вероятность успешного возвращения ребенка домой. Результативность процесса возвращения детей в кровную зависит от ряда условий. В нашем учреждении создана необходимая поддерживающая среда для возвращения ребенка в кровную семью; коллеги, работающие в нашем учреждении, являются профессионально подготовленными специалистами; для каждого ребенка реализуется индивидуальная программа восстановления детско-родительских отношений. Для восстановления детско-родительских отношений специалисты уделяют внимание индивидуальной работе с ребенком и выстраивают тесное взаимодействие с кровными родителями. В ходе работы специалистов с биологическими родителями необходимо изучить степень сохранности позитивных родительских ориентаций



на будущее семьи. Изначально, приступая к работе с родителями, специалист оценивает возможности родителей выполнять родительские обязанности и создавать условия для удовлетворения потребностей ребенка в семье. Родители должны стать активными участниками изменения своей жизненной ситуации. Необходимо привлекать к работе всех членов семьи и ее ближайшее окружение. Во-первых, они выступают в качестве поддержки семьи. Во-вторых, нельзя исключать возможность передачи ребенка под опеку в случае неудачного возврата в кровную семью. Важным направлением работы специалистов является взаимодействие с детьми. Также как и родители, дети должны ощущать поддержку в сложившейся ситуации и гарантированность защиты их прав и законных интересов. А воспитание в семье – неотъемлемое право каждого ребенка. Забота и внимание родителей являются наиболее важными факторами развития гармоничной личности. Именно в этих условиях наиболее адекватно удовлетворяются жизненно важные потребности детей. Поэтому каждый раз, когда наш воспитанник выбывает в кровную или замещающую семью, мы искренне радуемся и желаем, чтобы в их жизни все сложилось благополучно.

**ФАРФУТДИНОВА И. Е.,
зав. стационарным отделением
социальной реабилитации
несовершеннолетних**





МАЛЫШАМ О ЗЕЛЕННОЙ АПТЕКЕ

Из цикла занятий «Безопасное лето»

Цикл занятий «Безопасное лето» включает знакомство детей с лекарственными растениями. Знакомя детей с ними, мы расширяем их кругозор, даем представление о многообразии и значении растений-лекарей в

Знакомые с детства, родные ромашки...
Вот легкий "поповник" у нашей реки.
Как белые звезды среди розовой кашки,
В букете сияют его лепестки.

...
И если случится тебе простудиться,
Привяжется кашель, поднимется жар,
Придвинь к себе кружку, в которой
дымится

Слегка горьковатый, душистый отвар!

Всеволод Рождественский

жизни человека, об особенностях их произрастания, внешнего строения, о правилах сбора растений в лечебных и оздоровительных целях. Обобщаем и систематизируем представления детей о лекарственных растениях; вызываем желание узнавать новые факты о них; формируем у детей представление о

том, какие растения являются лекарственными; развиваем познавательную активность, коммуникативные навыки, творческое воображение, расширяем словарный запас детей за счет новой информации. Воспитываем уважительное, бережное отношение к природе родного края. В нашем центре мы уделяем большое внимание этой работе, особенно акцентируем внимание на ней в весенне-летний период. Рассматриваем слайды на компьютере с изображением лекарственных растений, закрепляем их названия, проводим дидактические игры: «Цветочный магазин», «Узнай растение по описанию», «Собери растение». Рассказываем и демонстрируем, как на практике применить простейшие лекарственные растения, сделать отвар, заварить чай (при болезнях горла, при кашле, бронхите). Читаем художественную литературу: А. Пришвин «Иван-чай», Т. Белозёров «Одуванчик», Г. Н. Кадаева «Лекарственные растения». Учим стихи и отгадываем загадки о растениях. Рисуем с натуры одуванчик, алоэ, ду-



шистую герань, крапиву. В конце лета заготавливаем с детьми растения, собранные на полянке, в лесу, в лесопарковой зоне, и создаем гербарий из лекарственных растений, а в течение года закрепляем знания детей о них.

ХОРОШИЛОВА М. В., воспитатель
I группы



ДЕНЬ ВЕТРА

О летних забавах для малышей

Нужен ли ветер на Земле? Он нам друг или нет? Почему заданы эти вопросы детям на вечере досуга «День Ветра». Полина, Наташа, Максим давали верные ответы, т.к. раньше слушали сказки «Ветер» К. Ушинского, «Сказки о Ветре» Н. Абрамцевой. Вспомнили пословицы: «Ветер без крыльев летает», «Куда ветер дует, туда и тучки бегут». На предложение сделать игрушки-самоделки для игры с ветром началась суэта с изготовлением поделок. Наташа и Полина создавали своего воздушного змея, применяя технику «аппликация», Илюша и Максим выполнили «Бабочек» приемом складывания «гармошкой» цветной бумаги. На прогулке дети со свои-

ми поделками определяли силу и направление ветра. А любопытный ветер подглядывал за тем, как новые бумажные друзья на длинных ленточках поднимали настроение юным самоделкин.

НОВИКОВА Л. И., воспитатель
I группы





ОПАСНЫЕ НАСЕКОМЫЕ

Занятие в разновозрастной группе

Лето – пора знакомства с миром, пора открытий. Столько всего интересного вокруг. Ребенок наполняется впечатлениями, увидеть, услышать и потрогать – естественное



желание для него. И главная задача взрослых сделать так, чтобы открытия эти были безопасны. Разновидностей насекомых не счесть. Большинство из них не представляют угрозы для людей, но есть среди них такие, укусы которых, могут привести к трагическим последствиям. Поэтому выбор темы для очередного занятия с детьми был очевиден. Информация об опасных насекомых будет полезна и страшна, и младшим воспитанникам. Занятие в разновозрастной группе необходимо спланировать так, чтобы задания были близки всем возрастным группам. Для таких занятий чаще всего использую комбинированную форму. Старшие более «опытные» дети помогают в подготовке и проведении занятий. Так Татьяна Л. самостоятельно выбрала презентацию, подготовила информацию об опасных насекомых, познакомила с ней ребят, и предложила запомнить некоторые правила защиты от таких насекомых. А завершили мы знакомство с опасными насекомыми совместным изготовлением пчелы из подручных материалов. В коллективной работе «Пчела из втулки» старшие Вова К, Таня Л. вырезали сложные детали (крылья, глаза, склеивали детали между собой), а младшие их помощники обводили несложный контур усиков и черных полосок на теле пчелы, смазывали клеем детали. Здесь очень важно обращать внимание на положительные качества и старших, и младших детей, поощрять любую попытку проявления помощи, защиты, желания научить младшего. Такая форма работы способствует тому,

что младшие подражают старшим, учатся выполнять задание самостоятельно, преодолевая трудности, а также позволяет значительно повысить качество воспитания и обучения старших детей, т.к. роль наставников, которую они играют в данном случае, способствует развитию чувства ответственности.

ЛУКАШИНА В. В., воспитатель II группы, Татьяна Л., воспитанница II группы





СМЕРТЕЛЬНАЯ КРАСОТА

Час общения о ядовитых растениях

В настоящее время слово «экология» чаще стоит в сочетании со словами «природа» и «окружающая среда». Но сама жизненная практика подсказывает, что экология природы немислима без экологии души. Человек – творец, хранитель, но он же иногда, к сожалению, и разрушитель. Именно в детстве закладываются основы экологической культуры. Дети впервые попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее их отношение к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они её ценность, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный длительный процесс. Конечным результатом которого должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Экологическому воспитанию в нашем учреждении уделяется большое внимание. Цель экологического воспитания – формирование экологической культуры. Что же стоит за этим словосочетанием? Это формирование знаний о природе, умения мыслить и строить свою деятельность в природе на основе сохранения, целесообразности, экологической оправданности и соблюдения нравственных и правовых принципов природопользования, а также воспитание экологических чувств. Чтобы достичь поставленной цели необходимо решить ряд задач. Образовательные задачи направлены на формирование си-

стемы знаний о природе края, экологических проблемах современности и путях их решения; воспитательные – на формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, стремления охранять окружающую среду, бе-



речь природные ресурсы, на воспитание нравственного отношения к природе как универсальной ценности; развивающие – на развитие умений по оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности, по выбору мер защиты здоровья от вредного влияния опасных факторов окружающей среды, по сохранению и укреплению здоровья. Для решения поставленных задач в нашем центре проводятся различные мероприятия на экологическую тему: конкурсы плакатов и рисунков, экологические праздники, конкурсы знатоков природы и многое другое. На одно из них мне хотелось бы обратить особое внимание. Это Час общения «Опасные растения». Данное мероприятие было организовано и проведено мной в июне, когда дети проводят много времени на прогулке, среди мира растений, и я считаю, что они должны узнать о них как можно больше. В частности о том, что существуют растения,

опасные для жизни и здоровья человека. Красивые ягоды, яркие цветы могут быть совсем не безобидны. Об опасности и степени серьезности угрозы для жизни и здоровья некоторых из них мы даже не догадываемся. То количество ядовитого вещества, которое у взрослого человека вызывает лишь лёгкое недомогание, для ребёнка может стать смертельным. Есть растения, которые вызывают тяжёлые отравления даже в том случае, если взять кусочек такого растения в рот и немедленно выплюнуть. Эти растения могут поражать центральную нервную систему, сердце, почки, печень, желудочно-кишечный тракт. Для безопасности детей взрослым необходимо научить их быть осторожными с любым неизвестным растением и самим не забывать об опасности. Детям была представлена яркая, красочная презентация по данной теме. Воспитанники познакомились с наиболее часто встречающимися в наших краях опасными растениями, с их особенностями, влиянием на здоровье человека, дети запомнили основные рекомендации при отравлении и приемы помощи. В конце занятия воспитанники приняли участие в викторине «Вредно – полезно», которая помогла закрепить полученные знания. Такой формат, как Час общения «Опасные растения», способствует формированию экологических знаний, умений и навыков, развивает интерес к исследовательской деятельности, стремление к здоровому образу жизни. И, кроме того, имеет значительную практическую направленность.

**КУЛИКОВА Т. Г., воспитатель
II группы**



ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ!



С Днем рождения, Кристина!
 Самых радостных мгновений,
 Самых добрых новостей!
 Чтоб от тёплых поздравлений
 Стало на душе светлей!
 Будет жизнь чудесней, ярче,
 Все исполнятся мечты!
 Вдохновения, удачи,
 Нежных слов и красоты!



«СОБЕРУ СВОИ ИГРУШКИ...»

Воспитываем полезные навыки

Источником накопления жизненного опыта в дошкольном возрасте является игрушка. Наблюдая за игрой детей, обратила внимание на то, что дети бросают игрушки, не видят беспорядка. На примере стихов А. Барто «Игрушки», которые веселые, интересные, понятные детям, их не трудно запомнить, пытаюсь формировать нормы поведения, сопереживать героям. Важно выработать привычку беречь игрушки, научить делиться ими в игре, мастерить своими руками. Для закрепления темы «Игрушки» мы провели дидактическую игру «Сложи картинку», выставка поделок из пластилина «Любимая игрушка». На занятии по аппликации из бумаги дети изготовили кораблики по образцу из геометрических заготовок. Их вооб-

ражение, наблюдательность позволили верно выделить и расположить части предмета, который использовали в дальнейшей игре с ними. Своим корабликам дети дали имена «Матрос», «Радужка», «Веселый».

НОВИКОВА Л. И., воспитатель I группы



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ!

Поздравляем воспитанников стационарного отделения г. Щекино с победой в Международной интернет-олимпиаде "Солнечный свет"



Тульская область,
Щекинский район,
г. Щекино,
ул. Пионерская, 4 б

Телефон: 8-48751-59218
Эл. почта:
iskra.schekino@mail.ru



ЧИЖ

Чрезвычайно интересная жизнь

ГУ ТО «Социально-
реабилитационный
центр № 4 для
несовершеннолетних»
г. Щекино



Корректор, редактор, верстальщик, оформитель—АРТЕМОВА П. В., логопед стационарного отделения реабилитации несовершеннолетних